

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.9 Современные инновационные технологии

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016), на основе современных требований к педагогу в области использования современных образовательных технологий, с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от «27» октября 2014 г. №1353 по специальности

<small>код</small>	<small>наименование специальности</small>
44.02.02	Преподавание в начальных классах

(Программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Шацких Анна Валерьевна	Высшая категория	Преподаватель

	Рассмотрено на заседании МО (ПЦК): общепрофессиональных дисциплин		
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	23.06.2022	8

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
23.06.2022	10

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	7
Условия реализации программы учебной дисциплины	12
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Современные инновационные технологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

-

в вариативную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональных дисциплин

Учебная дисциплина связана с ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа учебной дисциплины отражает современные тенденции в развитии использования технологий, направлена на повышение информационной культуры обучающихся, совершенствование умений и навыков в использовании персонального компьютера и иных технических устройств.

Целью учебной дисциплины является формирование знаний и умений, а также приобретение ими практического опыта организации своей работы с детьми с использованием таких технологий, как лего-программирование, интерактивные средства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1.	создавать методические материалы и видео-уроки;
2.	создавать рисунки и графические образы для различных приложений с помощью интерактивных программных средств;
3.	представлять и внедрять видео-уроки в интерактивные средства обучения;
4.	применять программные средства для создания интерактивных уроков;
5.	создавать и моделировать полученные знания на практическом уровне;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1.	использовать развивающие игры в своей деятельности;
2.	организовывать деятельность детей по созданию и программированию лего-моделей;
3.	разрабатывать интерактивные дидактические материалы к занятиям;
4.	организовывать деятельность детей по работе с интерактивными дидактическими материалами с учетом санитарно-гигиенических норм;
5.	методы и средства работы интерактивных средств обучения;
6.	возможности программы создания графических объектов.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия. обучающихся.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и	ЛР 2

участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерант-	ЛР 16

ному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

Дисциплина способствует формированию цифровых (ключевых) компетенций:

Код	Цифровые (ключевые) компетенции
КК.2	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	38
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Современные инновационные технологии

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
8 СЕМЕСТР (94ч.: теор. занятия – 20ч.; практ. занятий – 36ч.; см. работ – 38 ч.)				
Введение в дисциплину. ОК – 1 ОК – 4	1.4.-з 1.4.-у 4.2.-з	Содержание учебного материала: Цели и задачи изучения курса. Современные тенденции в развитии использования технологий в образовании, направленных на повышение информационной культуры обучающихся. Правила поведения и техника безопасности в кабинете информатики. Техника пожарной безопасности.	1/0+0	1
Раздел 1.		Мультимедийные технологии в образовании.	7/7+12	
Тема 1.1.		Виды и роль мультимедийных технологий в образовании.	1/0+0	
ОК – 4 ОК – 5	4.4.-з 5.2.-з	Содержание учебного материала: Виды мультимедийных технологий и их использование в организации обучения современного школьника.	1	1
Тема 1.2.		Создание интерактивных занятий при помощи Microsoft Power Point.	6/7+12	
ОК – 2 ОК – 4 ОК – 5 ОК - 9 ПК 1.2. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.4.	4.4.-з 5.2.-з 3.1.-з 1.2.7.-з 4.3.1.-з 4.4.1.-з	Содержание учебного материала: Создание интерактивных плакатов средствами редактора презентаций. Работа с триггерами. Интерактивные плакаты с использованием невидимых гиперссылок.	6	1
	2.4.-у 4.1.-у 4.2.-у 5.2.-у 5.3.-у 9.1.-у 9.3.-у 4.1.5.-у 4.3.1.-у 4.4.1.-у	Практические занятия №1-5: 1. Создание презентации, с учетом рекомендаций и требований. 2. Создание кнопок переключения, гиперссылок, макросов 3. Метод «Интерактивная карта». Использование приемов «Экран», «Лупа». 4. Всплывающие окна интерактивная «стена» для мультимедийного конспекта урока.	2 1 1 1	1 2
		5. Интерактивные плакаты на основе триггеров.	2	
	1.2.7.-з 4.1.5.-у 2.4.-в 5.1.-в	Самостоятельная работа №1: Выполнение практической работы: «Интерактивная стена для мультимедиа материалов».	6	1,2,3
		Самостоятельная работа №2: Выполнение практической работы: «Интерактивная лента».	6	

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 2.		Облачные технологии в образовании.	24/10+12	
Тема 2.1.		Основы работы в облачных технологиях.	4/10+12	
ОК – 2 ОК – 4 ОК – 5 ОК – 6 ОК – 9 ПК 1.5. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 4.1 ПК 4.3. ПК 4.4 ПК 4.5.	5.2.-з	Содержание учебного материала: Основы работы с облачными технологиями. Преимущества и недостатки облачных технологий. Инструменты управления облачными технологиями. Яндекс-презентация. Облачный сервис сайты Яндекс.	4	1, 2
	5.3.-з			
	5.4.-з			
	5.5.-з			
	1.5.1.-з			
	2.2.7.-з			
	2.5.1.-з			
	4.3.1.-з			
	4.5.2.-з			
	2.5.-у	Практические занятия № 6-11:	2	
	4.1.-у	6. Инструменты управления облачными технологиями на занятиях.		
	4.2.-у	7. Яндекс -текст. Яндекс -таблица	2	
	4.3.-у			
	5.1.-у	8. Яндекс -презентация, основные приемы.	2	
	5.2.-у			
	6.4.-у	9. Облачный сервис сайты Яндекс, основные инструменты и приемы использования.	1	
	9.1.-у			
	9.3.-у	10. Облачный сервис видео Яндекс.	1	
	1.5.1.-у			
	2.2.4.-у	11. Представление проекта при помощи облачного сервиса.	2	
	2.2.5.-у			
	2.5.1.-у			
	4.1.5.-у			
	4.3.1.-у			
	4.4.1.-у			
	4.5.3.-у			
	2.1.-в	Самостоятельная работа №3	6	3
	4.1.-в	Выполнение практической работы: «Облачный сервис Яндекс»		
	5.1.-в	Самостоятельная работа №4	6	
		Выполнение практической работы: «WikiWall-сервис для совместного создания газеты»		
Раздел 3.		Лего-программирование.	4/12+8	
Тема 3.1.		Конструирование и особенности его организации.	4/12/8	
ОК – 3	3.1.-з	Содержание учебного материала:	4	1, 2

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<div>ОК – 5</div> <div>ОК – 9</div> <div>ПК 1.2.</div> <div>ПК 1.5.</div> <div>ПК 4.1.</div>	1.2.7.-з	Конструирование как вид деятельности детей. История Lego. Методическая поддержка конструирования. Организация занятий с конструктором Lego Wedo. Правила техники безопасности при работе с Lego..		
	<div>3.1.-у</div> <div>3.2.-у</div> <div>5.2.-у</div> <div>9.1.-у</div> <div>9.3.-у</div> <div>4.1.5.-у</div>	Практические занятия №12-1: 12. Выполнение практической работы №12 «Модель «Танцующие птички». Конструирование и программирование. Элементы модели «Ременная передача» и ее виды.»	2	
		13. Выполнение практической работы №13 «Конструирование модели «Вертушка». Элемент модели «Зубчатая передача» и ее виды».	2	
		14. Выполнение практической работы №14 «Модель «Самолет». Конструирование и программирование. Использование датчика наклона в модели».	2	
		15. Выполнение практической работы №15 «Модель «Обезьянка Барабанщик». Конструирование и программирование. Элементы модели «Коронная передача». Элемент блок «Звук»».	2	
		16. Выполнение практической работы №16 «Конструирование модели «Голодный аллигатор». Программирование. Элементы модели: датчик расстояния, повышенная ременная передача».	2	
		17. Разработка и создание собственной модели. Проведение занятий по созданию модели с детьми.	2	
	1.5.1.-у 5.1.-в	Самостоятельная работа №5: Разработка занятия с использованием Лего-конструктора.	8	2
Раздел 4.		Создание интерактивных дидактических материалов	4/7+6	
Тема 4.1.		Программный комплекс СМАРТ	4/7+6	
<div>ОК – 4</div> <div>ОК – 5</div> <div>ОК – 9</div> <div>ПК 1.2.</div> <div>ПК 2.2.</div> <div>ПК 4.1.</div> <div>ПК 4.4.</div>	4.4.-з	Содержание учебного материала: Особенности программного комплекса СМАРТ. Ознакомление с программой и технической комплектацией.	4	1, 2
	5.4.-з			
	1.2.7.-з			
	4.1.3.-з			
<div>4.1.-у</div> <div>5.2.-у</div> <div>5.3.-у</div> <div>9.1.-у</div> <div>9.3.-у</div>	Практическое занятие №18: 18. Выполнение практической работы №18 «Работа с текстом и графикой. Создание простейших заданий»	2	2	
	19. Выполнение практической работы №19 «Использование анимационных эффектов, встроенных модулей».	2		

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
	2.2.5.-у	20. «Создание игры-путешествия».	2	
	4.1.5.-у			
	4.4.1.-у			
	4.1.-в 5.1.-в	Самостоятельная работа №9: Выполнение практической работы «Отработка навыка работы в программе».	6	3
Дифференцированный зачёт			1	
		Итого за 8 семестр	20/36+38	
		ВСЕГО	20/36+38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	информатики
3.1.2	лаборатории	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	По компетенции «Преподавание в младших классах»

3.1.5. Оборудование учебной лаборатории:

Оборудование учебного кабинета № 24

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет информатики и информационных технологий	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	персональные компьютеры в сборе с доступом в сеть Интернет	11
2.	колонки	1
3.	интерактивная доска SmartBoard	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы:	100%
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	100%
III.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины	К
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	К
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	К
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
IV.	Демонстрационное оборудование	100%

Оборудование учебного кабинета № 26

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	персональные компьютеры в сборе с доступом в сеть Интернет	13
2.	ноутбуки	6
3.	принтер	1
4.	сканер	1
5.	колонки	1
6.	гарнитура	12
7.	мультимедиа-проектор	1
8.	интерактивная доска StarBoard	1

9.	веб-камера	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы:	100%
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	100%
III.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины	К
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	К
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	К
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
IV.	Демонстрационное оборудование	100%

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Оборудование Мастерской 1 по компетенции «Преподавание в младших классах»

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	100%
I.	Технические средства обучения	
1	Ноутбуки	13
2	Интерактивная панель SMART NOTEBOOK со стойкой, пультом	1
3	Цифровой микроскоп	7
4	Видеокамера со штативом и картой памяти	3
5	Планшетный компьютер	7
6	Документ-камера	1
7	Оргтехника: принтеры струйный цветной, лазерный ч/б	2
8	Цифровая лаборатория для начальной школы	6
9.	Веб-камера	1

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Волкова, Т.О. Проектирование занятий с обучающимися. / Т.О. Волкова, Н.Е. Шевченко – Санкт-Петербург.: Питер, 2014. – 240 с.
2. Глушаков, С.В. Интерактивные средства обучения: Учебный курс. / С.В. Глушаков, Г.А. Кнабе - Москва: Фолио, 2014 – 500с.
3. Дабижа, Г. Компьютерная графика и моделирование. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 271 с.
4. Информатика: Базовый курс / под ред. С.В. Симонович. - Санкт-Петербург: Питер, 2016 – 637с.

5. Использование программных средств коллекции интерактивной доски SMART: методическое пособие / Е.В. Нехно. – Новошахтинск, 2018.
6. Лебедев, А.Н. Видеомонтаж - просто о сложном /А.Н. Лебедев. Москва: НТ Пресс, 2015. – 208 с.
7. Мезенцева, О.И. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Новосибирск, 2018.
8. Миронов, Д.Ф. Смарт-технологии: учебник. - Москва: Питер, 2015 – 325с.
9. Симонович, С.В. Специальная информатика: Учебное пособие. – С.В. Симонович, Г.А. Евсеев, Г.А. Алексеев – Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2015 – 480с.

Дополнительные источники:

10. Гурский, Ю. Трюки и эффекты Easyteach / Ю.Гурский, А. Васильев – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 576 с.
11. Дунаев, В. Смарт-технологии: основные правила / В. Дунаев, В. Дунаев. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 320 с.
12. Кэплин, С. Хитрости ActivInspire. Искусство создания фотореалистических монтажей /С. Кэплин. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 294 с.
13. Мельниченко, В. В. Applied Vision 4. Практическое руководство / В. В. Мельниченко, А. В. Легейда – Корона-Принт, НТИ, Век +, 2010. – 528 с.
14. Миронов, Д. Ф. Movie Maker: Учебный курс / Д. Ф. Миронов – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 442 с.

Интернет – ресурсы:

1. Алексеев, А.П. Современные мультимедийные информационные технологии: учебное пособие. – Москва, 2017. – URL: https://do.kpk.kss45.ru/pluginfile.php/22051/mod_resource/content/1/%D0%BC%D1%83%D0%B%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B5.pdf
2. Методическое пособие по SMART Notebook: электронные материалы. – URL: <https://kpfu.ru/portal/docs/F1532584194/SmartNotebookIntroduction.pdf>
3. Информационные технологии в образовании: учебник / Т.Ф. Носкова. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – URL: https://do.kpk.kss45.ru/pluginfile.php/22050/mod_resource/content/1/%D0%9D%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%98%D0%BD%D1%84%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf
4. Факторович, А.А. Педагогические технологии: электронное учебное пособие. – Москва, 2018. – URL: https://studme.org/216245/pedagogika/pedagogicheskie_tehnologii

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самоконтроля и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, дифференцированного зачета, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения обучающийся должен знать : <ul style="list-style-type: none">- использовать развивающие игры в своей деятельности;- организовывать деятельность детей по созданию и программированию лего-моделей;- разрабатывать интерактивные дидактические материалы к занятиям;- организовывать деятельность детей по работе с интерактивными дидактическими материалами с учетом санитарно-гигиенических норм;- методы и средства работы интерактивных средств обучения;- возможности программы создания графических объектов.	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">- собеседование;- устный и письменный опрос;- тестирование;- оценка результативности на практических занятиях;- проверка и оценка составленных алгоритмов, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы;- взаимопроверка и самооценка;- самопроверка и самооценка. Итоговый контроль: <ul style="list-style-type: none">- защита проекта.

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать методические материалы и видео-уроки; – создавать рисунки и графические образы для различных приложений с помощью интерактивных программных средств; – представлять и внедрять видео-уроки в интерактивные средства обучения; – применять программные средства для создания интерактивных уроков; – создавать и моделировать полученные знания на практическом уровне. 	
---	--